

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
W ŁAMBINOWICACH**

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się  
coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był,  
a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma,  
co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko  
z innymi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II  
Przemówienie w UNESCO  
(02.06.1980r.)*

*Łambinowice, wrzesień 2015*

## **Rozdział I**

Program wychowawczy **Zespołu Szkół w Łambinowicach** opisuje w sposób całościowy wszystkie treści o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła. Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców **Gimnazjum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej Łambinowicach**.

Podstawowe ukierunkowanie szkolnego programu wychowawczego zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

### **PODSTAWY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11z 2002 r. poz. 109 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111 poz. 535 z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie MENS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach Szkół (Dz. U. Nr 51 poz. 458.)
7. Rozporządzenie MENS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10 poz. 96).
8. Rozporządzeniu MENS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114 z późniejszymi zmianami).
9. Statut Zespołu Szkół w Łambinowicach.

*Inne zadania, nadające konkretny kształt programowi wychowawczemu, zostały określone przez dyrektora, nauczycieli i uczniów w porozumieniu z rodzicami.*

## **POLITYKA RZĄDU - *Wychowanie młodego pokolenia.***

Problematyka wychowawcza jest obecna w szeroko rozumianej polityce rządu. Jednym z ważnych przykładów może być program polityki prorodzinnej państwa, przygotowany przez Międzynarodowy Zespół do spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa, powołany przez Prezesa Rady Ministrów.

Zawiera on opis następujących celów:

1. Podniesienie autorytetu rodziny.
2. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
3. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
4. Wprowadzenie wychowania do pracy szkoły.
5. Podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli.
6. Współpraca szkoły z rodzicami.
7. Poprawa i rozszerzenie kształcenia młodych.
8. Rozwój zajęć pozaszkolnych.
9. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
10. Włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
11. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
12. Przygotowanie młodzieży uczącej się i studiującej do wejścia na rynek pracy.
13. Lepszy start młodych w dorosłe życie.
14. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
15. Przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii.
16. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
17. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.
18. Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi oraz zagrożonymi demoralizacją.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016**

Minister Edukacji Narodowej ustalił na rok szkolny 2015/2016 następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych

- ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
  3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
  4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkołach i placówkach jest jednym z kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016 określonym przez Ministra Edukacji Narodowej.

28 lipca 2014 r. weszła w życie uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Główne działy na bieżący rok szkolny są oparte o Rządowy Program Ograniczania Przestępczości i Aspołecznych Zachowań **„Bezpieczna i przyjazna szkoła”**, który łączy działania Policji, administracji rządowej i samorządowej oraz partnerów społecznych, zainteresowanych poprawą bezpieczeństwa i porządku publicznego. Głównym celem Programu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach. Cele szczegółowe to kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, promowanie zdrowego stylu życia.

Kolejnym priorytetem w bieżącym roku szkolnym jest otwarta szkoła czyli taka, która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowiska lokalne. .

Rok szkolny 2015/2016 został ogłoszony – **Rokiem Otwartej Szkoły**.

## **PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

### **CELE WYCHOWAWCZE**

Treść zadań i celów wychowania nauczycielskiego i szkolnego, zarys ogólny: Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.
6. Rozwijali swoje zainteresowania i pasje.
7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
8. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych dokonywania wyborów

- i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
  10. Umieli współdziałać i współtowarzyszyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Do wartości takich zaliczyć:

- osobę ucznia, jej wszechstronny rozwój,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowaną na dobro, prawdę i piękno,
- edukację uczenia się, rozwijanie zainteresowań i pasji.
- samodzielność,
- wolność, w połączeniu z odpowiedzialnością,
- cel życia i rzetelną pracę, która do niego prowadzi,
- wspólnotę, w tym: państwo, ojczyzna, społeczność lokalna, rodzina, szkoła
- wartości moralne, doskonalenia się,
- tolerancję, umiejętność dialogu,

## **Rozdział II**

**CEL NADRZĘDNY:**            *Wszechstronny rozwój ucznia*

**Główne cele pracy wychowawczej:**

**Hasło:** *Uczeń i jego pasje*

- realizowanie potrzeb rozwojowych ucznia,
- rozbudzanie pasji, rozwijanie zainteresowań,
- indywidualne podejście do potrzeb i możliwości ucznia,
- wspieranie rozwoju i sukcesu każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy,
- uwrażliwienie na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.
- realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność.
- Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
- Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.
- Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.

**Hasło:** *Prawa człowieka*

- Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi.
- Poznanie swoich praw obywatelskich.
- Posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.
- Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego.

- Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego).
- Poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np. radny gminy, radny sejmiku wojewódzkiego, poseł).

***Hasło: „Jestem Polakiem więc jestem Europejczykiem”***

- Poznanie najważniejszych instytucji europejskich.
- Rozumienie procesów integracyjnych zachodzących w Europie.
- Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej.
- Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.
- Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.
- Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.

	<b><i>Hasło: Uczeń i jego pasje</i></b>
<p><b><i>Cele</i></b> 1.Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia (wyostrzenie zmysłów, umiejętność obserwacji, ćwiczenie pamięci, umiejętność koncentracji, zdolność kojarzenia).</li> <li>• Ukierunkowywanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowywanie emocji, uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć, umiejętność</li> </ul>	<p><b><i>Działania</i></b> 1. Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących zagadnień: a) Co znaczy „człowiek z pasją”? b) Pozytywne myślenie – co mi to daje? c) Jak rozwijamy swoje pasje? d) Czy znasz sposoby formowania pozytywnego obrazu siebie? e) Czy znasz cechy pozytywnego oraz negatywnego obrazu siebie, własnego „Ja”? f) Jak radzić sobie ze stresem? 2. Stosowanie metod aktywnych na wszystkich lekcjach, kołach zainteresowań. 3.Kontakty interpersonalne – zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie samorealizacji i zdobywania nowych umiejętności. 4.Organizowanie wycieczek do muzeów, galerii państwowych w celu obejrzenia dział</p>



<p>kontaktowania się z ludźmi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój intelektualny (poszukiwanie prawdy, przewycięzanie lenistwa myślowego, poznanie swoich uzdolnień, rozszerzanie zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy, umiejętność poszukiwania informacji, umiejętność poszukiwania informacji, umiejętność wypowiedzania się).</li> <li>• Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości moralnej.</li> <li>• Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.</li> </ul>	<p>sztuki wyrażających emocje twórców i rozwijające zainteresowania i pasje uczniów.</p> <p>5. Współpraca z gminnym kołem Caritas – „Pomagam innym” w ramach wolontariatu.</p> <p>6. <b>Tydzień Edukacji Globalnej</b> akcja edukacyjna organizowana w celu zwrócenia uwagi Europejczyków na problemy o charakterze globalnym.</p>
<p>2. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</p>	<p>1. Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących zagadnień:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jak zjednać sobie przyjaciół?</li> <li>b) Przyjaźń.</li> <li>c) Tolerancja.</li> <li>d) Czy posiadasz cechy i umiejętności ułatwiające dobre współzycie w zespole?</li> </ol> <p>2. Przedmiot <i>Wiedza o społeczeństwie</i> (moduł 1. <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Przyjaźń i zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała – rozróżnienie pojęć.</li> </ul>
<p>3. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wiedzy</li> </ul>	<p>1. <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>.</p> <p>2. Poznanie wartości własnego regionu – jego kultury, tradycji, uczestniczenie w konkursach, olimpiadach gminnych, powiatowych i wojewódzkich.</p>

<p>o kulturze własnego regionu i jej związku z kulturą narodową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka.</li> <li>• Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.</li> </ul>	<p>3. Uczestniczenie w corocznych edycjach Dni Łambinowic.</p> <p>4. Wzmacnianie tożsamości regionalnej i narodowej przy równoczesnym budowaniu tożsamości europejskiej poprzez udział szkoły w życiu społeczności lokalnej.</p> <p>5. Wycieczki do najbliższej okolicy, poznanie gminy, powiatu w ramach programu „<b>Łambinowice moje mała ojczyzna</b>”.</p> <p>6. Zapoznanie z lokalnym systemem władzy.</p> <p>7. Zaprezentowanie i wykazanie zdolności i umiejętności uczniów na <b>Festiwalu Nauki</b>.</p>
	<p><b><i>Hasło:</i></b> <b><i>Prawa człowieka</i></b></p>
<p><b><i>Cele</i></b></p> <p>4. Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość dziejów własnego narodu i państwa.</li> <li>• Pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego.</li> <li>• Świadomość istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię.</li> </ul>	<p><b><i>Działania</i></b></p> <p>1. Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych, muzeów.</p> <p>2. Organizowanie konkursów i wystaw.</p> <p>3. Organizowanie uroczystości szkolnych (apeli) przypominających rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń: Święta 11 Listopada, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, itp. Spotkania z wybitnymi ludźmi, patriotami, kombatantami.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze poświęcone przypomnianiu symboli narodowych, państwowych</p> <p>5. Obrona cywilna-poznanie zagrożeń występujących w gminie, powiecie, województwa, kraju oraz sposobów obrony przed skutkami.</p> <p>6. Realizacja programu „<b>Bezpieczna i przyjazna szkoła</b>”</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość i poszanowanie symboli narodowych i państwowych, religijnych i światopoglądowych</li> <li>• Aktywne przeciwdziałanie złu, tendencjom nacjonalistycznym, patologiom społecznym oraz tym wszystkim postawom, zjawiskom i działaniom które zagrażają pokojowi społecznemu, niweczą dorobek ludzi i narażają na szwank dobre imię kraju.</li> </ul>	<p>7. Realizacja programu „<b>Sam nie biorę i innym odradzam</b>”</p> <p>8. Realizacja programu „<b>Niepełnosprawni są wśród nas</b>”.</p> <p>9. Akcja „<b>Zakrętki- Pomagamy nie tylko przyrodzie...</b>”</p>
<p>5. Poznanie swoich praw obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość praw i powinności obywatelskich oraz wynikających z nich postaw.</li> <li>• Znajomość Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny.</li> <li>• Wychowanie komunikacyjne.</li> </ul>	<p>1.Zapoznanie każdego ucznia w szkole z jego prawami i obowiązkami – godzina z wychowawcą, WOS, historia.</p> <p>2.Rozpoznawanie własnych praw i obowiązków w konkretnej sytuacji szkolnej, społecznej.</p> <p>3.Zrozumienie obowiązującego prawa oraz działanie z nim zgodne.</p> <p>4.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz procedurami ich egzekwowania w dokumentach regulujących pracę szkoły, Statut, WSO,</p> <p>5.Zapoznanie z ważnymi zasadami ruchu drogowego. Akcja „<b>Bezpieczna droga do szkoły</b>”.</p>
<p>6.Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie ważnych</li> </ul>	<p>1.Rozwijanie samorządności w szkole – współpraca z samorządami innych szkół. Uczestniczenie w różnych konkursach wiedzy o samorządności, warsztatach itp.</p>

<p>wydarzeń w życiu społeczeństwa demokratycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działanie zgodne z prawem oraz stosowanie demokratycznych procedur.</li> <li>• Zrozumienie zasad demokracji konstytucyjnej oraz szanowanie wartości demokratycznych.</li> <li>• Działania na rzecz poczucia szacunku dla własnego państwa,</li> <li>• Poznanie roli wyborów demokratycznych.</li> <li>• Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły np. : negocjacji, głosowania, protestu czy procedur odwoławczych w życiu klasy i szkoły.</li> <li>3. Samorząd uczniowski jako organ szkoły- regulamin samorządu, kompetencje.</li> <li>4. Gazetka samorządu uczniowskiego – stymulowanie do samodzielności.</li> <li>5. Udział w pracach sesji rady gminy.</li> <li>6. Spotkania z wójtem – kompetencje i zadania gminy.</li> <li>7. Lekcje muzealne w Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach.</li> <li>8. Zwiedzanie tematyczne muzeum.</li> <li>9. Przygotowanie sesji literackiej oraz spotkań tematycznych w ramach <b>Roku Wolności</b>.</li> <li>10. Lekcje tematyczne, muzealne, „w ramach programu własnego „<b>Minęło 70 lat od ...</b>”.</li> <li>11. Lekcja muzealne w muzeum w Łambinowicach .Spotkanie z powstańcem warszawskim.</li> <li>12. Udział w uroczystościach 50- lecia powstania muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach.</li> </ol>
	<p><b>Hasło :</b>  <b>„Jestem Polakiem więc jestem Europejczykiem”</b></p>
<p><b>Cele</b>  7. Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżenie mechanizmów współczesnego życia ekonomicznego, politycznego, kulturowego w aspekcie krajowym</li> </ul>	<p><b>Działania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.</li> <li>2. Organizowanie zajęć przygotowujących młodzież w gimnazjum do aktywnego wejścia w rynek pracy.</li> <li>3. Wdrażanie programu wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.</li> <li>4. Działania pedagoga szkolnego</li> </ol>

<p>i ogólnoświatowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społeczno-gospodarczym kraju.</li> <li>• Rozumienie przez uczniów zjawisk i zmian gospodarczych w kraju. Rozpoznawanie swoich predyspozycji, umiejętności i możliwości z punktu widzenia. wymogów rynku pracy.</li> <li>• Zdolność uczniów do odnajdywania swojego miejsca w życiu gospodarczym w warunkach gospodarki rynkowej i zmiennego rynku pracy.</li> <li>• Wstępne przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy – poradnictwo zawodowe.</li> </ul>	<p>we współpracy z wychowawcami i PPP o doradztwo zawodowe.</p> <p>5. Doradztwo nauczycieli w sprawie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.</p> <p>6. Uwzględnienie problematyki przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy w planowaniu godzin z wychowawcą i realizowanie przy współpracy z PPP, rodzicami oraz Powiatowego Urzędu Pracy i Ochotniczego Hufca Pracy..</p> <p>7. Korzystanie z Centralnego Banku Informacji o szkołach, zawodach i miejscach pracy w sieci Internetu.</p> <p>8. Rozszerzenie funkcji biblioteki szkolnej o szkolne centrum informacji o szkołach, zawodach i miejscach uzyskania bardziej fachowej pomocy w podejmowaniu decyzji w sprawie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej lub decyzji zawodowych oraz rozwijaniu swoich zainteresowań oraz pasji.</p> <p>9. Zaktywizowanie współpracy z rodzicami i urzędami pracy w dziedzinie poradnictwa zawodowego oraz odpowiedniego wyboru zawodu zgodnie z pasją i zainteresowaniami ucznia w ramach zwłaszcza dla uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej.</p> <p>10. Zajęcia zawodoznawcze dla uczniów klas III „Gdzie po gimnazjum ...” prowadzone przez doradcę zawodowego.</p> <p>11. Prezentacja oferty edukacyjnej szkół średnich poprzez zorganizowanie w szkole „<b>Targów edukacyjnych</b>”.</p> <p>12. Współpraca szkoły z zakładami pracy oraz z kierownikami praktyk uczniów z Zasadniczej Szkoły Zawodowej.</p>
<p>8. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.</p>	<p>1. Podniesienie umiejętności komunikacji i nawiązywania kontaktu.</p> <p>2. Rozumienie i wykorzystywanie procesów zachodzących w grupie w celu integracji i współpracy.</p> <p>3. Określanie norm zachowania w klasie – sporządzanie umowy dla klasy (praca</p>

	<p>wychowawcy z klasą).</p> <p>4. Stosowanie metod aktywnych w nauczaniu i poprzez to stwarzanie wielu okazji dla uczniów do prezentowania własnych poglądów o kontaktach z innymi ludźmi, w dyskusji oraz na forum publicznym.</p> <p>5. Wprowadzenie nowego, spójnego i bardziej zobiektywizowanego systemu oceniania mającego na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.</p>
<p>9. Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</li> <li>• Ukazywanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju kraju.</li> <li>• Zrozumienie miejsca Polski w Europie oraz faz i problemów procesu integracji z Unią Europejską.</li> </ul>	<p>1. Edukacja europejska .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie inicjatyw służących rozwojowi demokracji, integracji europejskiej, tolerancji, poszanowania praw człowieka oraz środowiska naturalnego,</li> <li>- przybliżenie aspektów geograficznych, politycznych i kulturowych Europy,</li> <li>- szerzenie informacji o krajach członkowskich Wspólnoty Europejskiej,</li> <li>- popularyzowanie znajomości języków obcych wśród młodzieży,</li> <li>- organizowanie wydarzeń kulturowych,</li> </ul> <p>2. Organizowanie międzyszkolnego konkursu wiedzy o krajach anglo i niemieckojęzycznych.</p>
<p>10. Upowszechnienie wartości związanych z rodziną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazywanie szacunku rodzicom, ludziom starszym, niesienie pomocy potrzebującym, odpowiedzialnego dzielenia obowiązków życia rodzinnego i społecznego.</li> </ul>	<p>1. Niełatwe problemy rodziny współczesnej, środowiska, w którym funkcjonuje dziecko i jego rodzina jako przedmiot diagnozy wychowawczej wychowawców klasowych.</p> <p>2. Realizacja programu „<b>Szkoła dla rodziców</b>” czyli pedagogizacja rodziców poprzez udział w spotkaniach przygotowanych przez pedagoga i zaproszonych ekspertów ds. pedagogiki, psychologii, prawa i patologii.</p> <p>3. Realizacja programu „<b>Postaw na rodzinę</b>”</p>
<p>11. Wspieranie rozwoju</p>	<p>1. Religia i etyka w szkole.</p>

<p>moralnego kształtowania hierarchii wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych oraz wartości religijnych.</li> <li>• Przekazywanie podstaw filozoficznych innych światopoglądów i religii.</li> <li>• Kształtowanie jakości swojego jednostkowego, wewnętrznego życia, wewnętrznego bogactwa duchowego, gdzie rodzą się motywacje i aspiracje, powstają uczucia miłości i odpowiedzialności.</li> <li>• Posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.</li> <li>• Poszanowanie godności własnej i innych ludzi, dochowywania przyjaźni i danego słowa. postępowania zgodnego z prawdą i wyznawanymi wartościami moralno – religijnymi.</li> <li>• Dobra atmosfera rodzinna, szkolna ceną dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.</li> <li>• Wdrażanie do korzystania z dóbr kulturowych, z wartości zdrowotnych przyrody, ze sportu i relaksu.</li> </ul>	<p>2.Jasełka z okazji świąt Bożego Narodzenia.  3.Umożliwienie uczniom uczestniczenie w Rekolekcjach poprzez organizację pracy szkoły.  4.Znaczenie sportu i dobrego relaksu.  5. Działalność Drużyny Harcerskiej „<b>Czarne Dęby</b>”, im. Macieja „Alka” Dawidowskiego przy Zespole Szkół.</p>
<p>12.Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do</li> </ul>	<p>1.Wprowadzenie do programów szkolnych treści uwrażliwiających na : psychologiczne i socjologiczne oddziaływanie mediów, sposoby działania na podświadomość:</p>

<p>korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność segregowania informacji i krytycznego odbioru.</li> <li>• Rozbudzanie potrzeb czytelniczych.</li> <li>• Przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.</li> </ul>	<p>manipulacje informacją, umowność dzieła audiowizualnego. Realizacja programu <b>„Sieciaki – czyli dziecko w sieci”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wskazanie przykładów nieuczciwych i wprowadzających w błąd reklam.</li> <li>3. Uwzględnianie technologii informatycznej w programach różnych dziedzin oraz umożliwienie wykorzystania jej zgodnie z tymi programami, umożliwienie uczniom samodzielnego korzystania z informacji, odróżniania opinii i ocen od faktów.</li> <li>4. Pracownia internetowa jak bogate źródło wiedzy dla uczniów.</li> <li>5. Nabywanie umiejętności wyszukiwania i stosowania informacji na wszystkich zajęciach edukacyjnych.</li> <li>6. Działania czytelnicze inspirujące twórczość własną młodzieży.</li> </ol>
<p>13. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowania harmonijnego rozwoju.</li> <li>• Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia,</li> <li>• Dbałość o własny rozwój fizyczny i psycho-seksualny.</li> <li>• Uświadomienie zagrożenia zdrowia ze strony nikotyny, narkotyków, alkoholu, AIDS.</li> <li>• Zagrożenia ze strony patologicznych grup rówieśniczych.</li> <li>• Szkoła wolna od przemocy.</li> </ul>	<p><b>Profilaktyka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy propagujące zdrowy styl życia.</li> <li>2. Organizowanie imprez kulturalnych promujących zdrowy styl życia.</li> <li>3. Edukacja młodzieży i rodziców w zakresie szkodliwości zażywania środków odurzających, prowadzenia działań edukacyjno-profilaktycznych w zakresie wczesnego rozpoznawania stanów po zażyciu środków odurzających.</li> <li>4. Zintegrowanie działań pedagogów i rodziców w wykrywaniu i zapobieganiu używaniu środków odurzających.</li> <li>5. Oddziaływanie z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez organizowanie zajęć dotyczących zapobiegania nałogom : narkomanii, nikotynizmowi, alkoholizmowi.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) asertywność jako najskuteczniejsza droga porozumienia z ludźmi – cykl kilku godzinnych ćwiczeń, w ramach godzin z wychowawcą oraz pedagogiem.</li> <li>b) Realizacja kampanii ogólnopolskich <b>„Szkoła bez przemocy”</b>, <b>„Zachowaj Trzeźwy Umysł”</b>, <b>„Postaw na rodzinę”</b>,</li> </ol> </li> </ol>



	<p><b>„Pozory mylą dowód nie”</b></p> <p>c) „<b>Lekcje przestrogi</b>” – filmy i dyskusja jako suplement do programu profilaktyki uzależnień,</p> <p>d) Palenie tytoniu a fizjologia człowieka- przemarsz i haapenning czyli „<b>Sąd nad papierosem’- w ramach światowego dnia bez papierosa.</b></p> <p>e) inne programy edukacyjno – profilaktyczne oraz teatry profilaktyczne finansowane przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych np. <b>NOE,</b></p> <p>f) przygotowanie artykułów, gazetek tematycznych promujących zdrowe formy życia,</p> <p>6. Prowadzenie profilaktyki zdrowotnej i opieki lekarskiej : organizowanie spotkań z lekarzem, pielęgniarką , edukacja seksualna realizacja programów prozdrowotnych przez pedagoga wspólnie z pielęgniarką szkolną. Realizacja <b>Programu Przeciwdziałania Wadom Postawy Ciała,</b></p> <p>7. Korzystanie z pomocy placówek wspomagających pracę szkoły w dziedzinie uzależnień : PPP w Nysie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Łambinowicach i Komenda Policji Rejonowej w Korfantowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Gminna Komisja Interdyscyplinarna ds. Przemocy w Rodzinie, asystent rodziny.</p> <p>8. <b>Pierwszy Dzień Wiosny</b> oraz <b>Dzień Profilaktyki,</b> alternatywa na wagarowanie uczniów.</p> <p>9. Dostarczanie uczniom wiedzy o zagrożeniach cywilizacyjnych i kształcenie właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi.</p> <p>10. Realizacja programu własnego przez pedagoga szkolnego „<b>Sam nie biorę i innym odradzam</b>”.</p>
14. Pokazywanie roli filmu	1. Organizowanie systematycznych wyjazdów

i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.	do kina, teatru. 2. Zapraszanie artystów na spotkania z młodzieżą w szkole, uczestniczenie młodzieży w lekcjach muzealnych. 3. Redagowanie i wydawanie szkolnej gazetki „Głos”. 4. Prezentacja multimedialna o szkole prezentowana w telewizji osiedlowej. 5. Wydawanie „Biuletynu” szkoły.
--	---

## Rozdział III

### Formy realizacji pracy wychowawczej

- Indywidualny kontakt z uczniem,
- Godzina z wychowawcą
- Apel szkolny
- Spotkania z rodzicami
- Uroczystości rocznicowe i okolicznościowe
- Wypracowanie obrzędowości szkolnej i jej
- Spotkania z ludźmi kultury, sztuki i sportu,
- Audycje muzyczne
- Lekcje muzealne
- Programy poetyckie
- Udział w konkursach przedmiotowych
- Promocja talentów. Prezentacja prac uczniów
- Spektakle teatralne
- Seanse filmowe
- Wycieczki dydaktyczne i krajoznawcze
- Dyskoteki
- Udział w uroczystościach lokalnych
- Imprezy dochodowe organizowane przez rodziców
- Prace użytkowe na terenie szkoły
- Wolontariat

## **Rozdział IV**

### **Struktura oddziaływań wychowawczych w Zespole Szkół w Łambinowicach**

#### **Nauczyciele**

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postęпами w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.
- Tworzą zespoły i planują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole.

#### **Rada Pedagogiczna**

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

#### **Dyrektor**

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.

- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Powołuje i nadzoruje pracę zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.

### **Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.

### **Rodzice**

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.
- Uczestniczą w spotkaniach zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznych.

### **Samorząd Uczniowski**

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

### **Wychowawca klasy**

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawczym i pedagogiem szkolnym.
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.
- Planuje i organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie

**POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I INNYCH  
PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIE</b>
<p><b><u>Nauczyciel.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- winien posiadać właściwe kwalifikacje merytoryczne do wypełniania obowiązków nauczyciela dydaktyka, przewodnika, opiekuna.</li>   <li>- lubić swoją pracę – tzn. lubić swoich uczniów, swój przedmiot.</li>   <li>- reprezentować kulturę osobistą i takt oraz pasję i zaangażowanie w pracy z młodzieżą.</li>   <li>- znać prawdę o samym sobie.</li>   <li>- dostrzegać problemy ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciągle podnoszenie swoich kwalifikacji przez udział w konferencjach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych.</li>   <li>- bieżące śledzenie aktualnych pozycji naukowych, pedagogicznych, wychowawczych.</li>   <li>- poszanowanie i wspomaganie uczniów w kształtowaniu i rozwijaniu ich osobowości.</li>   <li>- posługiwanie się swoim przykładem, aby młodzi wychowankowie dowiadywali się coraz więcej o sobie i coraz więcej potrafili sami, aby dobry przykład zachęcał i porywał do działania.</li>   <li>- właściwe ocenianie swojej wiedzy, umiejętności, postaw i zachowań.</li>   <li>- obserwacja zachowań ucznia,</li> </ul>

zarówno indywidualne, jak i rodzinne. - reagować na niewłaściwe postawy uczniów. - współpracować z rodzicami ucznia.	reakcja, rozmowa, pomoc indywidualna.  - rozmowy indywidualne, spotkania grupowe.
--	---

## Rozdział V

### ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina formułuje psychikę dziecka, daje pierwszą wiedzę o życiu i świecie, wpaja zasady moralne, rozbudza uczucia i kształtuje wyobraźnię, a także jest pierwszą szkołą obywatelskiego wychowania. W pełnieniu tych obowiązków szkoła powinna udzielać wszechstronnej pomocy. W szkole i w nauczycielach rodzice znajdować powinni najbliższych pomocników, sojuszników i przyjaciół. Współdziałanie rodziny i szkoły musi opierać się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku, gdyż tylko wtedy cele wychowawcze postawione przed nimi będą w pełni osiągnięte.

### GLÓWNE ZADANIA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

#### 1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas:

- wywiadówek, dni otwartych szkoły (pierwsze środy miesiąca w godz. 17<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>),
- na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich,
- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich, a także przekazywać informacje listownie),
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:
  - ze szkolnym programem wychowawczym,
  - z planem pracy wychowawcy klasy,
  - z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
  - z przedmiotowym systemem oceniania,
  - z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, fakultety, zajęcia dodatkowe, itp.),
- rodzice uczniów klas pierwszych przed rozpoczęciem roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły i potwierdzają to swoim podpisem,
- badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
  - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
  - wewnętrznego systemu oceniania,
  - skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych,
  - programu wychowawczego szkoły,
  - przedmiotowych systemów oceniania.

## **2. Poradnictwo dla rodziców:**

- wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę,
- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:
  - pedagogizację rodziców – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10-15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące



problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,

- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga lub wychowawcę klasy,
- wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.).

### **3. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:**

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać,
- wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej i dożywiania w szkole.

### **4. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły:**

- aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:
  - udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
  - współorganizowanie i udział w wycieczkach,
  - udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.,
  - udział w realizowaniu programów wychowawczych.

## **Spis treści:**

### **Rozdział I**

1. Podstawy prawne
2. Podstawy zasady realizacji
3. Cele wychowawcze
4. Wartości wychowawcze

### **Rozdział II**

Główne cele pracy wychowawczej

### **Rozdział III**

Formy realizacji pracy wychowawczej

### **Rozdział IV**

Struktura oddziaływań wychowawczych

Powinności wychowawcze nauczycieli oraz innych pracowników szkoły

### **Rozdział V**

Zasady Współpracy z rodzicami